

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Rimforsa skola läsår 2022/2023

Inledning	3
Delaktighet	3
Elevers delaktighet	3
Personalens delaktighet	3
Vårdnadshavarnas delaktighet	3
Definitioner av centrala begrepp	3
Kränkande behandling	3
Mobbning	4
Diskriminering	4
Trakasserier och sexuella trakasserier	4
Rutiner för att tidigt upptäcka kränkande behandling/diskriminering	4
Kartläggning - resultatet av Friends enkät	5
Fysisk miljö	5
Åtgärder	5
Nätet	6
Åtgärder	6
Kränkande behandling	6
Åtgärder	6
Kön	6
Åtgärder	7
Könsöverskridande identitet eller uttryck	7
Åtgärder	7
Etnisk tillhörighet	7
Åtgärder	7
Funktionsnedsättning	8
Åtgärder	8
Sexuell läggning	8
Åtgärder	8
Utvärdering och uppföljning för planen	8
Mål för läsåret 2021/2022	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av andra elever	11
Rutiner för att utreda och åtgärda om en elev kränks av personal	11
Elevhälsoteam (EHT)	12
Trygghetsteam (THT)	12
Bilaga 1 Förväntansdokument	13

Inledning

Alla skolor har ett ansvar att se till att eleverna är trygga och inte utsätts för kränkande behandling och/eller diskriminering. Det ska finnas en plan för hur vi går tillväga om det skulle uppstå. På Rimforsa skola heter den planen *plan mot diskriminering och kränkande behandling* och syftar till att främja elevernas lika rättigheter samt att förebygga och hindra diskriminering och kränkande behandling. Planen bygger på resultatet av enkäten från Friends som alla elever och all personal svarat på under höstterminen 2021.

Delaktighet

Elevers delaktighet

Alla elever, från förskoleklass till åk 6, deltog under höstterminen år 2021 i kartläggningen från Friends. Den var digital och besvarades individuellt och anonymt. De elever som behövde stöd i att förstå frågan gavs möjlighet till detta, enskilt eller i grupp. Enkäten var uppdelad stadievis, där mellanstadieeleverna hade något mer fördjupade frågor.

På skolan har vi ett elevråd, klassråd och fritidsråd vars syfte är att tillvarata elevernas intressen och lyfta deras röster.

Personalens delaktighet

Personalen på skolan var behjälpliga när eleverna svarade på enkäten samt fick en sammanfattning över vad svaren visade, något de sedan jobbade vidare med tillsammans med elevhälsoteamet (EHT). All personal på skolan fick även själva besvara en enkät gällande likabehandling på skolan från Friends.

Personalen är dagligen delaktig i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa trygghet för eleverna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Ett gott samarbete mellan skola och hem är en förutsättning för att eleven ska ha det bra i skolan. Personalen arbetar ständigt för att upprätthålla detta. Det hålls utvecklingssamtal, föräldramöten och information skickas bland annat hem via mail. Vårdnadshavarna får i början av läsåret hem ett dokument som beskriver förväntningar från skolan på elever och vårdnadshavare samt vad de i sin tur kan förvänta sig från skolan, se bilaga 1.

Denna plan, *plan mot diskriminering och kränkande behandling*, publiceras på skolans hemsida och ger vårdnadshavarna möjlighet att ta del av den där.

Definitioner av centrala begrepp

Kränkande behandling

Enligt skollagen är definitionen av kränkande behandling ett paraplybegrepp som belyser en handling som kränker en elevs värdighet, som inte kopplas till

diskrimineringsgrunderna. Kränkningen kan ske av en eller flera personer och rikta sig mot en eller flera, det kan även ske en eller flera gånger. Kränkningar kan vara synliga, handfasta, dolda eller subtila.

Mobbning

Mobbning är ett snävare begrepp som handlar om att en eller flera personer avsiktligt eller medvetet tillfogar eller försöker tillfoga en annan människa skada eller obehag vid upprepade tillfällen.

Diskriminering

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever på skolan har samma rättigheter och det är förbjudet att diskriminera på grund av någon av diskrimineringsgrunderna. I skolan är det huvudman eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Eleverna kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering regleras i diskrimineringslagen och handlar om att någon missgynnas eller kränks och som kan kopplas till någon av de sju diskrimineringsgrunderna;

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier och sexuella trakasserier är en form av diskriminering. Skolverket beskriver trakasserier som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering/trakasserier

För att tidigt upptäcka diskriminering och/eller kränkande behandling arbetar vi på Rimforsa på flera håll. Vi har bland annat ett tydligt rastvärdsschema med god personaltäthet som syftar till att få en god uppsikt över eleverna där de befinner sig på rasterna. Rastvärdarna cirkulerar på skolans område även före skolstart för att ta emot elever och ser till att eleverna har det bra.

Ansvarig lärare håller utvecklingssamtal med sina elever varje termin. Samtalet syftar till att läraren ska få en fördjupad bild av varje elevs studiesituation samt där elevens trivsel och trygghet kan fångas upp.

Skolan arbetar dels med generella regler för samtliga elever, men bryter även ner dessa till individuella regler för att främja elevers olikheter och möta den enskildes behov.

Kuratoren erbjuder alla elever i åk 3 och åk 6 enskilda samtal under vårterminen för att bland annat prata om trivsel och tryggheten på skolan. Skolsköterskan träffar alla elever i åk FK, åk 2 och åk 4 för enskilda hälsosamtal, även här fångas trivsel och trygghet för eleven upp. Eleverna i åk 4 träffas dessutom tillsammans med delar av trygghetsteamet i smågrupper för en "lägeskoll", dvs se hur det fungerar i de nya klasserna på mellanstadiet.

På skolan jobbar vi utefter arbetssättet EHM (elevhälsomöte) vilket bygger på boken *Elevhälsomötet - främjande, förebyggande och lärande modell* av Anna Bengtsson, Maria Kempe Olsson och Isa Necovski (2017). Vi anpassat arbetssättet så det ska passa just vår skola samt döpt om det till HFM (hälsofrämjande möten). Det innebär att all personal (undervisande och resurser) som jobbar i en klass träffas tillsammans med elevhälsopersonalen tre gånger per läsår. På sittande möte lyfts svårigheter, utvecklingsområden och sådant som fungerar bra upp. Vi fördjupar oss tillsammans inom en relevant frågeställning i syfte att skapa bättre förutsättningar för elever och personal. Fritids och resurser har egna HFM och träffas tillsammans med EHT personalen minst en gång per läsår.

Kartläggning - resultatet av Friends enkät

Nedanstående områden har identifierats som otrygga och behöver jobbas vidare med.

Fysisk miljö

Majoritet av eleverna på lågstadiet känner sig trygga på skolan. Procentuellt ligger otryggheten i den fysiska miljön på liknande siffra som förra året. Toaletterna är den plats där flest elever på lågstadiet känner mest otrygga, 13,5 % upplevde en otrygghet där.

Toaletterna är även den plats där flest elever på mellanstadiet känner sig otrygga, närmare bestämt 26 %, vilket är likvärdig siffra från förra året. I frivaren uppger eleverna att otryggheten beror på att vissa elever håller för dörren när man ska gå ut från toaletten.

14 % av eleverna på mellanstadiet upplever att omklädningsrummen är en otrygg plats. Det är en liten ökning med några procent från förra året.

Endast 4 % av eleverna på mellanstadiet upplevde skolgården som en otrygg plats. Vissa mellanstadieteelever tycker att det borde vara fler rastvärdar ute på skolgården.

Åtgärder

Just omklädningsrum och toaletter är platser där elever generellt känner sig otrygga, något som vi kontinuerligt jobbar med på skolan. En av anledningarna till att toaletterna kan upplevas otrygga kan vara för att en del av toaletterna är av äldre standard och upplevs av vissa som ofräscha. Andra kan uppleva en oro för att låsa

dörren eller att låsen ska gå i baklås. Vi har gått igenom alla toaletters lås på skolan och pratat extra med de klasser som upplevde en oro inför att toaletterna skulle gå i baklås.

För att förbättra tryggheten i omklädningsrummen har vi ökat vuxennärvaron vid omklädningen samt skapat en tydligare organisation kring tiden för omklädning. Trygghet vid duschsituationen är ett fortlöpande arbete. Önskemålet att få upp draperier i duschutrymmena för ökad trygghet är delvis tillgodosedd. Att förebygga kommentarer angående varandras utseende och kroppar är ett aktivt arbete som pågår i flera forum.

Det är många elever som känner sig trygga på skolgården vilket är roligt att se. Vi har senaste åren gjort en stor satsning för att trygga barnen på skolgården genom att öka vuxennärvaron samt öka de styrda rastaktiviteterna. Det har även gjorts mer riktade insatser i form av bland annat rastkompisar i vissa grupper.

Nätet

Eleverna upplever att det sker vissa kränkningar på nätet, till största delen i form av elaka eller taskiga meddelanden till varandra. Några känner sig utanför i olika grupper och andra upplever att det skrivits elaka saker om sig som person. Jämfört med föregående år ser vi en positiv utveckling gällande färre delningar av bilder och filmer som kan uppfattas nedsättande.

Åtgärder

Rimforsa skola jobbar utefter en kommungemensam satsning med ett material som heter "lajka". Det är ett färdigt material från prinsparets stiftelse med lektionsupplägg kopplat till respektive årskurs och kursplan som syftar till att eleverna ska ha ett bra liv på nätet.

Kurator arbetar även i vissa grupper med ovanstående fråga.

Kränkande behandling

Enligt kartläggningen på mellanstadiet har både fysiska och psykiska kränkningar ökat det sista året, både i skolan och på nätet. Andelen som har blivit verbalt kränkta på skolan har nästintill dubblats och ligger på 9 st i år. Elever som blivit utfrysta, känt sig utanför eller fått elaka kommentarer har också ökat något och ligger på 12 st elever. Av de som svarat att de blivit kränkta så uppger 12 st att de blivit mobbade och 8 st av de säger att mobbning pågår än.

Åtgärder

Vi har naturligtvis en nolltolerans mot kränkande behandling och mobbning på skolan och vi är inte nöjda förens ingen elev blir utsatt. Att fler elever känner sig utsatta i år än tidigare år är något vi aktivt arbetar vidare med. Elevhälsan och trygghetsteamet arbetar med olika förebyggande och främjande projekt i olika

klasser. Se beskrivning av *målen* för innevarande läsår nedan.

Kön

Enligt kartläggningen som gjorts är de 2 elever på mellanstadiet som uppger att de blivit kränkta p.g.a. sitt kön, en siffra som sjunkit sedan förra året. Det framkom också en viss förekomst av sexuella trakasserier. Dessa beskrivs i fritextsvaren t.ex. kommentarer, ha blivit tafsad samt uttittad på ett obehagligt sätt.

Åtgärder

Att redan under förskoleklass prata om olika familjekonstellationer är ett arbete som ständigt pågår och något som görs av ansvarig lärare. Vi lägger tidiga förebyggande insatser om integritet, allas olikheter, rätten till sin egen kropp genom materialet "stopp min kropp".

Känslor och pubertet är ett ämne som vi jobbar med i åk 5. Vi diskuterar vad som händer i kroppen och de känslor man kan få, vad de står för och vad man kan göra med dem. I åk 6 hålls sexualundervisning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Kartläggningen ställer inte frågan kring utsatthet på grund av könsöverskridande identitet eller könsuttryck, utan är snarare riktad kring kränkningar relaterat till vem man är kär i.

Kartläggningens svar visar å ena sidan låga siffror i frågan, samtidigt som det lyser genom en oro från eleverna sida i andra frågeställningar som exempelvis att eleverna pratar om förekommer många hårda ord som just handlar om könsöverskridande identitet kopplat till vem man är kär i och vad normen visar.

Åtgärder

Ett kontinuerligt arbete sker generellt där det läggs tyngd i samtliga årskurser på att diskutera och analysera fördomar och stereotypa föreställningar om människor som eleverna möter i vardagen. Även ett kontinuerligt arbete med förståelsen för andra människors rätt att vara sig själva utifrån sitt eget sätt att uttrycka sig och sin person. Vi har även jobbat mer riktat mot alla klasser i mellanstadiet med normer och HBTQ+ frågor med syfte att belysa och lyfta allas lika värde och att man ska få vara den man vill.

Etnisk tillhörighet

Enligt kartläggningen har 3 elever på skolan angett att de blivit diskriminerade på grund av sin etniska tillhörighet.

Åtgärder

Siffran är låg och anledningen till detta resultat beror givetvis på flertalet olika parametrar. Den avgörande är troligtvis att Rimfors skola har få elever med

utländsk bakgrund och de elever som har en annan etnisk tillhörighet har integrerats väl in i grupperna.

För att stärka elevernas olika etniska tillhörigheter erbjuds modersmålsundervisning, utifrån kommunens riktlinjer. Detta är ett sätt att belysa flerspråkighet på ett positivt sätt vilket sker kontinuerligt. I undervisningen, framförallt i åk 6 belyser man rasismens historia.

Funktionsnedsättning

En elev har under det senaste året blivit kränkt på grund av sin funktionsnedsättning. Förra året var denna siffra noll.

Åtgärder

Vi arbetar aktivt med inkludering i verksamheten utifrån den enskildes behov och förutsättningar. Vi belyser kontinuerligt möjligheterna att arbeta och tillgodose sig kunskap på olika sätt, där alla elever erbjuds att prova t.ex. inläsningstjänst. Skolan har också kommit långt i arbete med tillgängliga lärmiljöer.

Sexuell läggning

Frågan är ställd på ett sådant sätt att det är oklart om diskrimineringen handlar om en kränkning gällande sexuell läggning eller om det endast handlar om val av partner oberoende av sexuell läggning. Det kan därmed finnas kommentarer i detta sammanhang som handlar om val av partner snarare än sexuell läggning. Kartläggningen visar att en elev på mellanstadiet upplevt sig diskriminerad på grund av sin sexuella läggning. Detta är något bättre än föregående år.

Åtgärder

Skolpersonalen är under hela skoldagen tydlig med människors lika värde och jobbar hela tiden med att motverka nedsättande kommentarer kopplat till sexuell läggning. Vi jobbar också med att diskutera och medvetandegöra olika familjekonstellationer utifrån sexuell läggning redan under de tidiga skolåren.

Utvärdering och uppföljning av planen

Delar av personal från trygghetsteamet har granskat och uppdaterat föregående års plan samt omarbetat den nya planen utifrån gällande lagstiftning och resultat av Friendsenkäten år 2021.

Utifrån de svar som framkom i förra årets enkätundersökning från Friends bestämdes vissa temaområden vi skulle arbeta vidare med, något som genomförts, se nedan.

Mål för läsåret 2022/2023

Planering	Genomförande
Öka tryggheten kring toaletter och omklädningsrum.	<p>Vi har gått igenom alla lås på toaletterna för att säkerställa att de fungerar som de ska.</p> <p>Vi har träffat eleverna i de klasser som uttryckte att de var extra jobbigt kring låsen på toaletterna.</p> <p>Vissa elever får enskilt omklädningsrum utefter behov samt att det alltid finns personal i omklädningsrummen.</p>
Öka kunskapen kring HBTQ+ (könsöverskridande identitet och normer)	<p>Vi har haft en temavecka om kärlek. Där hade alla elever på mellanstadiet lektion om HBTQ+ och normer.</p> <p>Vi har haft rastaktiviteter som syftade till att lyfta att man får vara kär i vem man vill.</p> <p>Normer i samhället är även ett område som kontinuerligt tas upp i klasserna.</p>
Minska de fysiska och psykiska kränkningarna	<p>Vi har fortsatt vårt trygghetsskapande arbete på rasterna där ofta många kränkningar uppstår. Exempelvis med fler uppstyrda aktiviteter, rastvärdar och mer saker att leka med.</p> <p>THT träffas regelbundet och jobbar aktivt med de kränkningar som förekommer.</p> <p>Friends kommer ut till skolan och träffar all personal vid två tillfällen för att ha workshop kring kränkningar.</p> <p>I åk 2 jobbar vi med delar av ett material som heter "gnissel i klassen". Den handlar om att öva sig på att mentalisera och diskutera hur man kan agera i olika situationer samt olika samarbetsövningar.</p> <p>Under höstterminen i åk 4 har vi lägeskoll med eleverna. Då träffar vi eleverna i smågrupper och pratar om hur det är att ha börjat mellanstadiet, hur klimatet är och om de finns något vi behöver jobba vidare med.</p>

	<p>I åk 5 och åk 6 har vi arbetat vi med språkbruk med syfte att belysa hur man pratar med varandra på ett schysst sätt.</p> <p>Kurator har träffa alla elever i åk 6 och 3 för ett avslutningssamtal/överflyttningssamtal. Vi pratar om tiden på Rimforsa skola och förväntningarna inför stadiebytet.</p> <p>Personalen på skolan gör kränkingsanmälningar vid kränkningar mellan elever vilket resulterar i att trygghetsteamet automatiskt kopplas in i ärenden. I de grupper av elever där kränkningar varit vanligt förekommande har även riktade insatser gjorts i gruppen genom täta möten, samtal och uppföljningar. Utöver detta arbetar klasserna själva med värdegrund och likabehandlingsarbete i sin vardag.</p> <p>Det finns en brevlåda utanför skolsköterskans rum med syfte att möjliggöra fler kanaler att komma i kontakt med trygghetsteamet. Brevlådan har inte använts aktivt av elever och trygghetsteamet kommer att göra en ny presentation om lådans funktion vid terminsstart.</p>
<p>Öka tryggheten på nätet</p>	<p>Skolpersonalen jobbar med den kommungemensamma satsningen "lajka". Det är ett färdigt material framtaget av prinsparets stiftelse och är kopplat till läroplanen. Det syftar till att öka tryggheten på nätet.</p>

Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av andra elever

Enligt skollagen (SFS 2010:800) är all skolans personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

- Personal som upptäcker den kränkande behandlingen agerar direkt. De har samtal med den kränkte/trakasserade så snart som möjligt efter kännedom om incidenten.
- Utifrån samtal med den kränkte tas kontakt med samtliga berörda och vårdnadshavare och överenskommelser görs att kränkningen inte ska komma att upprepas.
- Incidentrapport i form av kränkingsanmälan skrivs senast 7 dagar efter det inträffade och skickas genom funktionsbrevlådan till ansvariga för trygghetsteamet samt till huvudman. (Dokumentet hittas i funktionsbrevlådan och sparas i elevakt i prorenata).
- Om kränkande behandling inte upphör kopplas trygghetsteamet in. Trygghetsteamet finns även behjälpliga under arbetets gång.
- Om problemet kvarstår kallas föräldrar och elev till elevhälsokonferens där även delar av elevhälsoteamet deltar.

Beroende på kränkningen/trakasseriernas omfattning och art görs en bedömning om vidare åtgärder med externa kontakter såsom socialtjänst och/eller polis behöver tas.

Rutiner för att utreda och åtgärda om en elev kränks av personal

- Om en händelse anmäls gällande personal på skolan, oavsett om det kommer från en elev, annan personal eller vårdnadshavare ska detta hänvisas och utredas av rektor. Det innebär att mottagaren av anmälan anmäler händelsen direkt till rektor som omgående utreder fallet.
- Skyldighet att utreda finns så snart någon upplever sig blivit kränkt eller diskriminerad, inga bevis behövs för att påbörja utredning.
- Rektor har samtal med berörda. Lämpliga åtgärder vidtas där syftet är att nå långsiktiga lösningar. Vid allvarliga kränkningar/diskriminering avgör rektor eventuellt tillsammans med förvaltningschef om ärendet kräver disciplinära åtgärder. Rektor informerar den anställda om rätten till fackligt stöd.
- Rektor informerar förvaltningschefen samt tar kontakt med och informerar berörd/-as vårdnadshavare. Vid behov upprättas en handlingsplan för vilken rektor är ansvarig.
- Rektor eller trygghetsteamet följer upp ärendet med elev samt vårdnadshavare. Rektor har regelbundna träffar med den personal som kränkt eleven.
- All utredning, samtal, åtgärder och uppföljning dokumenteras.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Elevhälsoteam (EHT)

EHT träffas regelbundet varje tisdag. Följande professioner ingår i teamet.

- Charlotta Jonsson, rektor för mellanstadiet och fritids
- Martina Borg, rektor för lågstadiet och fritids
- Jolin Nylander, kurator
- Ulrika Collberg, skolsköterska
- Jenny Engå, specialpedagog
- Sara Hemäng, speciallärare åk F-2
- Ragnhild Ribba, speciallärare åk 3-6
- Åsa Sandberg Pfann Schmidt, skolpsykolog
- Emma Lundö, logoped
- Matilda Bönner, arbetsterapeut

Trygghetsteam (THT)

På skolan har vi ett trygghetsteam för att främja och förebygga elevernas trygghet och lika värde samt arbeta mot kränkande behandling/mobbning. Teamet träffas regelbundet måndagar var tredje vecka samt utifrån behov. Ansvarig för teamet, Magnus Kullgren leder och fördelar arbetet inom gruppen. Teamet arbetar både med enskilda ärenden samt på grupp- och verksamhetsnivå.

All anställd personal kan kontaktas på skolan utifrån elevernas förtroende men kan sedan komma att lyftas i trygghetsteamet. Både personal, liksom elever och vårdnadshavare har rätt att vända sig till trygghetsteamet.

Trygghetsteamet består av följande personal:

- Charlotta Jonsson, rektor och ytterst ansvarig för trygghetsarbetet
- Martina Borg, rektor och ytterst ansvarig för trygghetsarbetet
- Magnus Kullgren, slöjdlärare och ansvarig för trygghetsteamet
- Jolin Nylander, kurator
- Stefan Addén, idrottslärare lågstadiet
- Terese Jakobsson, idrottslärare mellanstadiet
- Alexander Ahlstrand, lärare lågstadiet
- Carola Karlsson, lärare lågstadiet
- Caroline Holm, lärare mellanstadiet
- Malin Axelsén, lärare mellanstadiet

Ytterligare professioner från EHT kallas in vid behov.

Bilaga 1

Förväntansdokument Rimforsa skola

Som elev kan du förvänta dig av oss:

- Att vi bryr oss om dig.
- Att du känner dig trygg i skolan.
- Att du blir bemött med respekt.
- Att vi ingriper mot kränkande behandling eller mobbning.
- Att vi arbetar för att du ska få en lugn och trivsamt arbetsmiljö.
- Att du får en god undervisning i alla ämnen.
- Att du får tillgång till samtal, skriftliga omdömen och IUP.

Skolan förväntar sig att du som elev:

- Bemöter andra med respekt.
- Använder ett värdat språk utan svordomar, könsord eller nedsättande kommentarer.
- Berättar för någon vuxen, hemma eller i skolan, om du eller någon annan råkar illa ut eller blir utsatt för något.
- Tar ansvar för ditt skolarbete.
- Passar tider.
- Följer skolans regler.
- Håller rent och snyggt och inte medvetet förstör skolans eller andras saker.

Som vårdnadshavare kan du förvänta dig av oss:

- Att vi bryr oss om ditt barn.
- Att du blir bemött med respekt.
- Att all personal arbetar för att ge ditt barn trygghet och ingriper mot kränkningar och mobbning.
- Att vi arbetar för en lugn och trivsamt arbetsmiljö
- Att vi kontaktar dig om något särskilt händer.
- Att du får regelbunden information om ditt barns studieresultat vid utvecklingssamtal.
- Att vi inbjuder till samtal och föräldramöte.

Vi förväntar oss av dig som vårdnadshavare att:

- Att du meddelar oss om du märker att ditt barn råkat illa ut i skolan eller gjort någon annan illa.
- Att du ser till att ditt barn kommer till skolan i tid.
- Att du ser till att ditt barn kommer till skolan rätt utrustad för dagens aktiviteter både inom- och utomhus.
- Att du kommer till samtal och föräldramöten, samt tar del av information som skolan tillhandahåller.
- Att du ringer eller på annat sätt meddelar att ditt barn är sjukt eller av någon annan orsak inte kan närvara vid skoldagen.