

# Arbetsplan

Förskolan Tornhagen

2023/2024

## Innehåll

|   |    |
|---|----|
| Inledning   | 3  |
| Förskolan Tornhagen   | 3  |
| Kontaktuppgifter  | 3  |
| Organisation  | 4  |
| Värdegrund Kinda kommun   | 4  |
| Barnsyn   | 5  |
| Arbetsätt   | 7  |
| Lärmiljöer  | 8  |
| Introduktion  | 9  |
| Rutiner   | 10 |
| Dagsschema  | 10 |
| Hej/hejdå   | 11 |
| Måltider  | 11 |
| Vilan   | 11 |
| Blöjbyte/toalett  | 12 |
| Tamburen  | 12 |
| Läroplan för förskolan Lpfö 18  | 13 |
| 1. Förskolans värdegrund och uppdrag  | 13 |
| 2. Mål och riktlinjer   | 19 |
| 2.1 Normer och värden   | 19 |
| Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen | 20 |
| 2.2 Omsorg, utveckling och lärande  | 21 |
| Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen | 23 |
| 2.3 Barns delaktighet och inflytande  | 24 |
| Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen | 24 |
| 2.4 Förskola och hem  | 25 |
| Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna                            | 25 |
| 2.5 Övergång och samverkan  | 26 |
| Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna                            | 26 |
| 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling   | 27 |
| 2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen  | 28 |
| 2.8 Rektorns ansvar   | 29 |

## Inledning

Detta dokument är framarbetat av arbetslaget på Tornhagens förskola. Det bygger på

- Skollagen
- Läroplan för förskolan Lpfö18
- FN:s konvention om barns rättigheter
- Kommunens värdegrund
- Förskolan Tornhagens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslaget har vi formulerat hur vi bedriver utbildning på förskolan Tornhagen utifrån våra styrdokument. I arbetsplanen beskriver vi hur vi tolkar vårt uppdrag och omsätter det i praktiken, hur vi arbetar för att nå målen.

## Förskolan Tornhagen

Förskolan Tornhagen ligger i Kisa, Kinda kommun och är en av fem förskolor. På Tornhagen går ca 30 barn i åldrarna 1-4 år. Förskolan ligger centralt beläget i Kisa.

Förskolan består av två avdelningar. På en avdelning är barnen i åldrarna 1-3 år och på den andra avdelningen är barnen i åldrarna 3-4 år. Förskolan har ett mottagningskök.

## Kontaktuppgifter

Tornhagens förskola

Rektor: Sara Wahlgren

Mejl: [sara.wahlgren@utb.kindase.se](mailto:sara.wahlgren@utb.kindase.se)

Telefonnummer: 0494-19191

Rektor: Susanne Andersson

Mejl: [susanne.andersson@utb.kindase.se](mailto:susanne.andersson@utb.kindase.se)

Telefonnummer: 0494-194 80

Biträdande rektor Teresia Sjöo

Mejl: [teresia.sjoo@utb.kindase.se](mailto:teresia.sjoo@utb.kindase.se)

Telefonnummer: 0494-190 94

Tuvan 070-618 81 53

Gläntan 070-619 03 94

Köket 070-022 00 87

Hemsida [www.kindase.se](http://www.kindase.se)

## Organisation

Bildningsförvaltningen i Kinda kommun leds av en förvaltningschef.

Förskolan Tornhagen ingår i Kisa förskolor som leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor.

På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare (ev utbildade barnskötare, kokerska m fl). Det finns vaktmästare och lokalvårdare som är knutna till förskolan.

Förskollärare ansvarar för det pedagogiska innehållet i undervisningen och leder de målstyrda processerna. Hela arbetslaget genomför utbildningen gemensamt.

En förskollärare per förskola är Kvalitetsutvecklingsledare (KU-Ledare) och träffas tillsammans i KU-Ledargruppen, där även rektor och biträdande rektor ingår.

Kisa förskolor samarbetar med kommunens elevhälsa. Där har vi tillgång till arbetsterapeut.

## Värdegrund Kinda kommun

**Framåtanda** ska få Kinda kommun att utvecklas. Det är viktigt att vi:

- ser möjligheter
- vågar tänka nytt
- har ett tillåtande klimat
- reflekterar och hittar nya idéer
- ser förändring som utveckling
- välkomnar samarbete

**Ansvarskänsla** är viktigt för oss i Kinda kommun. Vi har ansvar för dem vi arbetar för, arbetsgivaren och oss själva. Till ansvarskänslan hör också att:

- dela med sig av information
- söka information
- göra rätt saker i rätt tid
- jobba tillsammans
- jobba på lång och kort sikt
- ta ansvar efter sin roll, både anställda och politiker

Även **dialogen** är viktig. Vi ska:

- vara tydliga mot varandra
- föra tvåvägskommunikation
- ge klara besked
- ha en öppen organisation och kommunikation
- visa respekt för dem vi jobbar med och för

## Barnsyn

*Barn är kompetenta, tänkande och unika människor.*

**Det trygga barnet** – Barnen ska känna trygghet och uppskattning för den man är, att våga vara sig själv. Vi möter barnet utifrån vår profession och skapar trygghet genom att introducera barnet i utbildningen.

**Det respekterade barnet** – Alla barn har samma värde. Barnen ska känna sig trygga till att våga uttrycka sina känslor och åsikter. Det är viktigt att vi som pedagoger respekterar dessa, så att barnen känner sig tagna på allvar och känner sig värdefulla. Alla ska bli bemötta för den man är. Rättvisa är inte att göra lika för alla utan vi har barnets individuella behov i fokus.

**Det kompetenta barnet** – Vi vet att barnen kommer till förskolan med kunskap och erfarenhet. Vi tror på barnens styrkor och kompetenser.

**Det forskande barnet** – Vi vill uppmuntra barnens nyfikenhet, ge barnen tid och en inspirerande utbildningsmiljö. Barnen ska få möjlighet att utforska sina egna intressen och på så sätt vill vi väcka barnens lust att söka kunskap och utveckla sitt eget lärande.

## **Barn berättar**

Barn berättar är ett gemensamt övergripande tema för Kinda förskolors utbildning med syfte att främja barns delaktighet och inflytande, förmåga att uttrycka sina åsikter samt att sätta sig in i andra människors tankar och känslor. Barnen ges rika möjligheter att utveckla sina kommunikativa förmågor.

Förskolans arbetssätt och miljö ska skapa förutsättningar för alla barn att berätta och kommunicera med en mängd olika uttrycksformer, som

### **Barn berättar**

Barn berättar är ett gemensamt övergripande tema för Kinda förskolors utbildning med

syfte att främja barns delaktighet och inflytande, förmåga att uttrycka sina åsikter samt

att sätta sig in i andra människors tankar och känslor. Barnen ges rika möjligheter att utveckla sina kommunikativa förmågor.

Förskolans arbetssätt och miljö ska skapa förutsättningar för alla barn att berätta och kommunicera med en mängd olika uttrycksformer, som

Lek

Kroppsspråk

Bildstöd

Sagor

Drama

Film

Skriftspråk

Foto

Sång

Talspråk

Dans

TAKK

Skapande

Bilder

Det innebär att de som arbetar i förskolan

Samtalar med och lyssnar på barnen

Är nyfikna, intresserade och tar vara på det barnen berättar

Uppmuntrar barnen att berätta

Planerar för barns berättande i undervisningen mot alla läroplanens mål

Reflekterar tillsammans med barnen

Erbjuder en miljö som väcker nyfikenhet och inspirerar till möten, berättande

och samtal mellan barn och mellan barn och vuxen

Erbjuder en miljö som ger möjligheter att uttrycka sig på många olika sätt

Arbetar parallellt med analoga och digitala uttryckssätt

### **Arbetssätt**

Vi erbjuder en grundläggande utbildning under hela dagen. Den grundläggande utbildningen består av både omsorg som av förskolans lek och lärande, förskolans rutiner och det sociala samspelet. Det är viktigt att omsorg och lärande går hand i hand och bildar en helhet i barnens tid på förskolan. En förutsättning för att barnen ska kunna lära sig och bli introducerade i grundutbildningen är ett gemensamt förhållningssätt och en medvetenhet hos pedagogerna. Vi arbetar aktivt med att barnen ska lära sig vilka rutiner och regler som finns på förskolan för att öka tryggheten hos barnen. Vi märker att det är en trygghet för barnen att de vet vad som händer och hur olika rutinsituationer går till. Att barnen ska veta vad för lekmaterial eller aktiviteter som erbjuds ingår också i den grundläggande utbildningen.

Vi använder oss av bildstöd samt TAKK (Tecken som Alternativ, Kompletterande Kommunikation) i vardagen för att tydliggöra vår kommunikation med barnen. Alla barn kan dra nytta av bildstöd och TAKK och det hjälper de barn är i behov av detta som kommunikationsväg att kommunicera med såväl pedagoger som kompisar om alla kan använda sig av detta. Vi har ett undervisande förhållningssätt. Vi vill utmana barnen till nyfikenhet och lust att lära sig nya saker. Vi vill att de ska se glädjen i att lära av varandra och hjälpa varandra. Vi vill stimulera barnens naturliga kreativitet och lust att utforska. Vi använder vardagssituationer för lärande likväl som vi använder planerade undervisningstillfällen för lärande. Vi ser vikten av att låta barnen försöka själva och få tid till att prova. I förskolan är det viktigt att pedagogerna även finner undervisningstillfällen som uppkommer spontant utifrån vad barnen gör just då, att fånga lärandet i stunden.

För att kunna ha ett undervisande förhållningssätt behöver pedagogerna vara närvarande. Erika Kyrk Seger använder ordet *härvarande* för att poängtera att det inte räcker med att vara närvarande (på plats) utan att det också är viktigt att ha fokus på barnet och vara *här* och nu.

*"Att inte vara en närvarande pedagog utan en "härvarande" pedagog – alltså en pedagog som är "här" med hela sitt jag, sin själ och hjärta."*

(Erika Kyrk Seger)

Vi delar barnen i mindre grupper flera gånger om dagen. Det gäller både i vardagssituationer och i planerade undervisningstillfällen. Vi kan också anpassa våra grupper efter olika syften. Ibland kan vi ha åldershomogena grupper, medan vi i andra sammanhang ser åldersblandade grupper som gynnsamt. Ibland skapar vi grupper efter att barnen ska få chans att lära känna nya kompisar och ibland utifrån att de ska känna trygghet i någon kompis de redan känner väl.

## **Lärmiljöer**

Vi vill introducera våra lärmiljöer och lekmaterial för barnen för att de ska veta vad man kan göra på förskolan. Det skapar en trygghet när barnen vet vad de kan göra. Vi försöker minska intryck genom att inte ha för mycket färgstarkt och mönstrat i miljön och även att tydliggöra var leksaker finns genom transparenta backar med bild på så barnen ser vad som finns i.

Lekmaterialet finns i barnens höjd och det material som barnen inte når att ta fram själva har istället väljarbilder på väggen där barnen kan gå och peka på vad de vill ha. Det gäller framför allt småplockmaterial som inte går att ha framme för att en del barn kan stoppa i munnen.

Vi har en föränderlig miljö efter barnens intressen och behov. Vi börjar hösten med ganska få leksaker och bygger på och ändrar utifrån barnens intressen som framkommer under hösten. Även på våren ser vi över miljöerna och ändrar utifrån de intressen och behov som finns då.

För att tydliggöra i lärmiljöerna vilka begrepp som pedagogerna kan arbeta med tillsammans med barnen har vi skyltar vid respektive miljö. Detta hjälper även vikarier att veta vilka begrepp som vi på förskolan har fokus på just nu. Vi planerar upp miljöer så att de även är kopplade till läroplansmål.

Pedagoger kan styra hur många barn som kan vara i en miljö samtidigt för att öka möjligheterna för lärande. Alla barn har inte samma behov för att lära sig och därför kan pedagoger styra att det ibland kan vara en gräns på hur många barn som leker på ett ställe samtidigt. Den gränsen kan vara olika beroende på situation och vilka barn som leker där just då.

Förskolan ska vara ett komplement till hemmet och därför kan vi på förskolan ha andra typer av lekmaterial än barnen har hemma. Det kan exempelvis vara ofärdigt material för att stimulera fantasin.



## Introduktion

På Tornhagens förskola erbjuder vi en introduktionsmodell som bygger på att barnen ska få uppleva förskolan som en trygg och rolig plats att vara på. De ska tillsammans med sina vårdnadshavare få introduceras till vår förskola.

Introduktionen sträcker sig över 10 dagar. Första fem dagarna är det vårdnadshavarna som finns nära och tar hand om barnet. Det vill säga visar barnet att de accepterar oss personal och miljön i förskolan. Det är vårdnadshavarna som tillsammans med barnet ska utforska miljön och vara nyfikna på förskolan. Det är viktigt att pedagogerna förklarar och bjuder in vårdnadshavarna i aktiviteter. Vårdnadshavarna är med hela tiden och får inte gå iväg.

Dag 6-10 ska vårdnadshavarna ha en mer passiv roll. Barnet ska veta att de finns om hen vill gå dit och fylla på med trygghet, för att sedan våga utforska förskolan tillsammans med en pedagog och de andra barnen. Vårdnadshavarna börjar lämna korta stunder, som utökas under veckans gång. Hur mycket och hur långa stunder bestämmer pedagogerna tillsammans med vårdnadshavarna. Under dessa tider ska vårdnadshavarna vara anträffbara och ha möjlighet att komma till förskolan vid behov. I samråd med vårdnadshavare kan introduktionen förlängas.

Inför introduktionen ringer vi till Vårdnadshavare och hälsar välkomna samt skickar information ut via post. Brevet innehåller:

- "Välkommen till oss!" - Ett dokument med tider för introduktionen
- "Välkomna till förskolan Tornhagen" - Ett välkomstbrev med förklaring hur introduktionen går till
- Personuppgiftsblankett
- "Vardagsrutiner" - Dokumentet med vardagsrutiner och vad de ska ha med till förskolan ang blöjor, kläder etc.
- Kommunens folder om Kinda Förskolor.

Under introduktionen får vårdnadshavarna ett introduktionssamtal, samt ett uppföljningssamtal efter en tid. Under introduktionen går en pedagog vid tillfälle igenom checklistan för introduktion ([Se bilaga för dokument samt länk till blankett och folder?](#))

Vi erbjuder introduktion under förmiddagarna. Erfarenhet från pedagoger har visat att det kan vara störande och otryggt för de andra barnen på avdelningen att ha med andras vårdnadshavare över mat och vila. Pedagoger upplever att barnen inte har fått svårare att anamma förskolans rutiner vid mat och vila trots att introduktionstiden inte sträckt sig över dessa.

En annan observation som gjorts är att de små barnen inte orkar en längre dag än ca 1,5-2 timmar. Om de är pigga och med hela tiden under introduktionen får de lättare att bygga trygga relationer och de upplever förskolan som en rolig plats dit de vill komma tillbaka och uppleva mer.

## **Överflyttning mellan avdelningar och/eller förskolor**

Främst sker övergång i samband med höstterminens början i augusti. Det förekommer även överflyttning till Tuvan till Gläntan vid vårterminens början

Vårdnadshavare informeras av nuvarande avdelning om att överflytt ska ske. Minst två veckor innan överflytt. Nya avdelningen hälsar barnet välkommen via brev. Om barnet redan går på förskolan räcker det med ett digitalt välkomnande, barn från andra förskolor får välkomnande och information med posten.

Vid överflytt mellan avdelningarna hos oss besöker barnen den nya avdelningen för att bekanta sig med den nya miljön, tillsammans med nuvarande pedagoger som barnen känner sig trygga med. Vid överflytt från exempelvis Berget börjar barnen med kortare dagar likt en introduktion, oftast behövs det dock inte lika lång introduktion som för nya barn.

## **Överflyttning från Tornhagen till Trollsländan**

Trollsländan skickar informationsbrev och inbjudan till de blivande femåringarna att komma och göra ett besök innan sommaren. De kommer också ut och besöker de blivande femåringarna på Smultron vid ett tillfälle

Pedagog/pedagoger från Smultron har ett överlämningsamtal med pedagog/pedagoger från Trollsländan under våren inför hösten.

## **Rutiner**

Under dagen har vi rutiner och struktur som främjar trygghet och gemenskap.

## **Dagsschema**

06.00 förskolan öppnar

07.30-08.00 frukost

08.00 Tar emot barnen ute

08.00-11.00 varierande aktiviteter ute och/eller inne, inkl. frukt ca 9.15.

11.00 Lunch

11.45 vila. Sov- eller läsvila

12.30-14.30 Lek ute eller inne

14.30-15.00 mellanmål

15.00 ute- eller innelek

16.20 avdelningarna slås ihop

16.30 Frukt erbjuds.

18.00 förskolan stänger

## Hej/hejdå

Att komma till förskolan och att gå hem för dagen är två viktiga rutintillfällen som vi är måna om att de blir så bra som möjligt för både barn och vårdnadshavare.

Vi vill gärna veta om det är något som rör barnet som eventuellt påverkar dagen. Ett tydligt avsked där vårdnadshavaren går direkt när hen sagt hejdå ser vi som viktigt då det underlättar för barnet.

Vid hämtning försöker vi att involvera barnet i att berätta något om hur dagen varit. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att ställa frågor, stora som små. Vid funderingar som kräver längre tid bokar vi in ett möte.

Vi för över information till personalen som är sent om barnen är kvar sent. Annars kan vi kontakta VH via telefon om man vill ta det själv och det inte går att vänta till dagen efter.

## Måltider

Måltiderna är ett återkommande moment under dagen och utgör en viktig pedagogisk situation.

Vi strävar efter en trivsamt och lugn matsituation där vi samtalar med barnen. För att träna självständighet vid matsituationen erbjuder vi bestick till alla. Byta från mugg till glas till barn när de kan.

Vi tar tillvara lärtillfällen inom exempelvis språk, hälsa och matematik. Samtal som förs vid matborden kan handla om allt möjligt. Vi kan till exempel prata om på vilket sätt olika livsmedel är bra för kroppen och vi benämner det som finns på matbordet. Vi passar på att använda matematiska begrepp och räkneord. Vi kan nyttja faktatexter som står på mjölkpaket för att få en diskussion. Matsituationen är också ett ypperligt tillfälle att träna det sociala samspelet. Barnen sitter kanske inte med samma barn som de oftast leker med utan de kan få chans att lära känna andra kompisar. Vi tränar på samtalstekniker som att hålla i samma ämne som de andra pratar om, se när det blir ens egen tur att prata. Även att ha ett trevligt bordsskick är en social träning. Att kunna be om mer mat/dryck på ett trevligt vis, att veta hur man betar sig när man äter tillsammans med andra och uppleva matsituationen som en trevlig stund på dagen där vi äter tillsammans.

Vi uppmuntrar barnen på ett positivt sätt att äta av allt, våga smaka, men det finns inga krav på att göra det. Till varje måltid serveras mjölk, vatten, knäckebröd och grönsaker.

## Vilan

Vi har vila för alla barn varje dag, en lugn stund för att barnen ska ges tillfälle att varva ner. Barn som sover gör det inomhus och för övriga ser vilan olika ut och anpassas efter barnens behov. Det kan till exempel vara att lyssna på inspelad saga/PolyGlutt, titta själv i bok eller lyssna på en pedagog som läser bok, avslappning och/eller lugn musik.

### **Blöjbyte/toalett**

Största vikt läggs vid barnens integritet, inte minst vid blöjbyte/toalettbesök. I möjligaste mån är det kända pedagoger som är med barnen vid de här situationerna. Vi arbetar för att barnen ska vara så självständiga som möjligt utifrån deras förutsättningar. Detta är rutinsituationer där vi tar tillvara både planerade och oplanerade lärtillfällen.

Vi erbjuder potta och toalett till barn även om de inte är blöjfria än.

### **Tamburen**

Vi arbetar för att barnen successivt ska bli mer och mer självständiga och klara på- och avklädning själva. Även här finns planerade och oplanerade lärtillfällen. Några barn i taget, lugnt tempo, ge tid. Vi tränar språk genom att benämna ord och använda TAKK. Det finns även bildstöd som visar barnen vilka ytterkläder som kan vara bra att ta på sig när vi går ut.

## Läroplan för förskolan Lpfö 18

### 1. Förskolans värdegrund och uppdrag

#### GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

#### FÖRSTÅELSE OCH MEDMÄNSKLIGHET

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer. Av lagen (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk framgår att de nationella minoriteterna är judar, romer,

samer, sverigefinnar och tornedalingar. Samerna är även ett urfolk. Av språklagen (2009:600) framgår att de nationella minoritetsspråken är finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska.

## SAKLIGHET OCH ALLSIDIGHET

Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar. Alla som verkar i förskolan ska samtidigt hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden. Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen.

Barn i förskolan ska inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Därför ska undervisningen vara saklig, allsidig och ickekonfessionell.

Förhållningssättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder.

## EN LIKVÄRDIG UTBILDNING

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Det innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

## FÖRSKOLANS UPPDRAG

### Helhetssyn

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex. barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.

Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspele och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspele med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen.

## Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande

För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetssätt och miljöer som främjar lek utvecklas. Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter.

## Kommunikation och skapande

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.

Barn som tillhör de nationella minoriteterna, där urfolket samer ingår, ska även stödjas i sin språkutveckling i sitt nationella minoritetsspråk och främjas i sin utveckling av en kulturell identitet. Förskolan ska därigenom bidra till att skydda och främja de nationella minoriteternas språk och kulturer.

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.



Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

### Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livs stil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling.

### OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt.

Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskaps utveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden. Olika aspekter på kunskap är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.

Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt utbildning.

Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Utbildningen ska uppmuntra och utmana barnen att pröva sina egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Barngruppen och samspelet mellan barnen är en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetssätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.

### VARJE FÖRSKOLAS UTVECKLING

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.

Under följande rubriker, *Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling*, från läroplanens andra kapitel, synliggörs hur vi på Förskolan Tornhagen arbetar med att ge varje barn förutsättningar att utveckla läroplanens mål. Därmed arbetar vi likväl för att uppfylla läroplanens första kapitel Förskolans värdegrund och uppdrag.

## **2. Mål och riktlinjer**

Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Riktlinjerna anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

### **2.1 Normer och värden**

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

#### **Mål**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

#### **Riktlinjer**

Förskollärare ska ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,
- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet, • stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggande värdena, och
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.

### **Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen**

- Se även avsnittet om arbetsätt.
- Vi arbetar för att barnen ska känna trygghet på förskolan. Bland annat genom att de ska känna igen våra rutiner och att de ska känna sig som en del av gruppen. Detta är en del av vår grundläggande utbildning.
- Pedagoger är förebilder, hur vi agerar mot varandra, vuxen-barn, barn-barn, barn-vuxen.
- Vi värderar att lyssna på både barn och kollegor, och att lyssna färdigt.
- Bekräfta barnet.
- Barnkonventionen.
- Bemöta barnet som individ, inte som pojke eller flicka ur ett könsstereotypiskt perspektiv.
- Vi respekterar varandra, både barn och vuxna, och respekterar varandras olikheter. Vi vill lyfta värdet av att alla är unika och få barnet att känna att hen är bra som hen är.
- Närvarande pedagoger under hela dagen.
- Vi bekräftar barnets känslor. Vi kan hjälpa till att sätta ord på känslor eller vilja till de som inte har det verbala språket. Detta kan ske både med talat språk och TAKK.
- Vi vill anpassa verksamheten efter barns olika behov. Rättvisa är inte alltid lika för alla.
- Alla människor är lika mycket värda (oavsett etnisk tillhörighet, kön, ålder, funktionsnedsättning, könstillhörande identitet, religion eller annan trosuppfattning).
- Vi jobbar med att bryta "jag vill bara leka med den" eller "den får inte vara med" bland annat genom att introducera nya gruppkonstellationer vid både lek och undervisningstillfällen.
- Förhållningssätt.
- Vi lär barnen att använda stopphanden för att säga nej.
- Vi vill ha en god relation till vårdnadshavare och vill föra en dialog för att kunna sätta oss in i deras livssituation. Vi vill anpassa oss för att kunna förmedla information på bästa sätt utifrån vårdnadshavares behov.

## 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,

## Arbetsplan för Förskolan Tornhagen

- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
- får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper,
- får förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
- erbjuds en god omsorg med balans mellan aktivitet och vila,
- utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling,
- får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen,
- utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation samt matematik, naturvetenskap och teknik, och
- får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,
- inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val,
- ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga,
- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling,
- utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik,
- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,
- skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling, och

- skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet.

**Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen**

- Se även beskrivningen av vårt arbetssätt samt avsnittet om lärmiljö.
- Vi har en grundläggande utbildning där lärande och omsorg tillsammans är viktiga delar.
- Vi bygger identitet genom att barnen får lära sig att känna igen sina känslor. Vi hjälper barnen att tolka känslor som barn får vid olika situationer när barnen tydligt visar en känsla som till exempel glad, rädd, ledsen, arg, avundsjuk.
- Vi tränar på att barnen ska kunna sina namn och även vad kompisar och pedagoger heter för att skapa en Vi-känsla.
- Vi sätter ord på det barnen gör för ökad språkutveckling.
- Vi använder ett utvecklat språk när vi pratar med barnen och använder även korrekta begrepp för att öka barnens ordförråd.
- Vi använder oss av TAKK och bildstöd.
- Vi delar in oss i mindre grupper när det är möjligt som är anpassade efter vilka barn som deltar.
- Vi har en kuperad gård med balansbanor för att träna motorik ute.
- Vi genomför Språksamlingar utifrån Före Bornholmsmodellen och Babblarna.
- Vi uppmuntrar barnen till att föra samtal med oss pedagoger och med varandra.
- Vi har bokläsning med vanliga böcker, men även via appen PolyGlutt.
- Vi låter barnen träna sig i återberättande. Både genom att återberätta händelser, men även sagor och böcker.
- Vi synliggör sagor/böcker/bilder på fler ställen i vår miljö för att hjälpa barnen att komma på samtalsinnehåll. Detta finns exempelvis vid ställen inne och ute där det händer att barnen behöver stå och vänta. Då har de en aktivitet att genomföra under tiden de väntar.
- Vi använder oss av sånger, dans, musik.
- Vi ger barnen möjlighet att rita och berätta.
- Vi introducerar lärande för hållbar utveckling genom exempelvis inte slösa vatten/tvål/papper vid handtvätt, släcka lampor, minska matsvinn, återvinna.
- Vi erbjuder ofärdigt material för att utforska fantasi och föreställningsförmåga. Vi låter också barnens fantasi skapa lekmaterial på ett sätt som leksakerna kanske inte var tänkta till från början.

## 2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- får ett reellt inflytande över arbetsätt och innehåll.

### Arbetslaget ska

- främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,
- respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,
- främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen,
- säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet, och
- förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

### **Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen**

- Om barnet inte har ett verbalt språk, ger vi dem förutsättning att uttrycka sig genom att använda exempelvis tecken (TAKK). Till exempel vid val av frukt/dryck vid maten som barnet vill ha.
- Att nytt material introduceras för barnen.
- I grundutbildningen visar vi barnen möjligheter till delaktighet i sin vardag.
- Att barnen är rädda om våra leksaker och vet var sakerna ska vara.  
Om vi har märkt upp var sakerna ska vara, är det viktigt att vi pedagoger också hjälper barnen och oss själva att sortera sakerna.
- Ta vara på barnens intressen, i planerade temaområden och i spontana aktiviteter.



- Vi ska utgå från barnens intressen för att göra dem delaktiga, men också hjälpa barnen att hitta nya intressen för att utveckla nya erfarenheter.
- Tillsätter material och utvecklar våra miljöer utefter barnens intressen, men samtidigt efter att barnen ska lära sig saker utifrån våra strävansmål i läroplanen.

## 2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och
- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.

Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
- vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och
- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

### Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna

- Bra tamburkontakt. Dvs, ett samspel och bra dialog med vårdnadshavarna. Tamburkontakten kan också användas för att så ett frö eller flagga för saker som man senare vill ta upp på utvecklingssamtalet.
- Vi använder oss av Verkyget IST, och skickar via Unikum
- ut information till Vårdnadshavare. Dock har vi problem med att få alla vårdnadshavare att läsa informationen via den kanalen. Det vi gör för att försöka lösa problemet just nu är att prata med vårdnadshavarna om att de behöver gå in och läsa.
- Vi sätter upp information på dörrarna/ fönster. Vi har också möjlighet att skicka SMS vid behov.

- Vi erbjuder ett samtal per termin. Uppföljnings- eller avstämningssamtal på hösten och utvecklingssamtal på våren. Vårdnadshavare eller vi pedagoger kan också be om

fler möten vid behov. Vi använder tolk på möten/samtal om det finns behov. Samtalen kan vara både fysiska eller via telefon.

- Vi tror oss veta att några vårdnadshavare är analfabeter och/eller har lässvårigheter, vilket gör det problematiskt för dem att ta till sig den information vi enbart ger skriftligt, exempelvis via bloggen. Där är den dagliga kontakten och samtalen extra viktiga för att förmedla information.

## 2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

### Förskolan Tornhagen arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna

- Övergångar mellan avdelningarna på Tornhagen. Främst sker en övergång i samband med höstterminens början i augusti. Vårdnadshavare informeras av nuvarande avdelning.  
Nya avdelning hälsar barnet välkommen. Om barnet redan går på förskolan räcker det med ett digitalt välkomnande, nya barn får välkomnande och information med posten.  
Barnen som börjar på ny avdelning besöker den nya avdelningen för att bekanta sig med den nya miljön, tillsammans med nuvarande pedagoger som barnen känner sig trygga med.
- Överlämningssamtal mellan avdelningarna sker.

- Överflytt till Trollsländan, sker enbart vid nytt läsår.  
Trollsländans personal kommer till Tornhagen och presenterar sig.  
De barn som ska börja på Trollsländan blir erbjudna att hälsa på tillsammans med vårdnadshavare.
- Överlämningsamtal sker mellan pedagoger på Trollsländan och Tornhagen.

## 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen,
- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter
- följa upp och utvärdera vårdnadshavares möjligheter till inflytande, och
- analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

## **2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen**

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.

## 2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse,
- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet,
- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet,
- förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande,
- förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen,
- varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan,
- förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande, • en god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg, • utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver,
- utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,
- samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta, och
- förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

