

Arbetsplan

Trollsländans förskola

2023/2024



Innehåll

Inledning	3
Trollsländans förskola	3
Kontaktuppgifter	3
Organisation	4
Värdegrund Kinda kommun	4
Barnsyn	5
Barn berättar	6
Arbetsätt	7
Lärmiljöer	8
Introduktion	8
Rutiner	9
Dagsschema	9

Hej/Hejdå	9
Lässtund	9
Måltider	10
Toalett	10
Tamburen	10
Läroplanen	
1. Förskolans värdegrund och uppdrag	11
2. Mål och riktlinjer	17
2.1 NORMER OCH VÄRDEN	17
2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE	19
2.3 BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE	23
2.4 FÖRSKOLA OCH HEM	24
2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	25
2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	26
2.7 FÖRSKOLLÄRARENS ANSVAR I UNDERVISNINGEN	27
2.8 REKTORNS ANSVAR	28

Inledning

Detta dokument är framarbetat av arbetslaget på Trollsländans förskola. Det bygger på

Skollagen

Läroplan för förskolan Lpfö18

FN:s konvention om barns rättigheter

Kommunens värdegrund

Trollsländans likabehandlingsplan

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslaget har vi formulerat hur vi bedriver utbildning på Trollsländans förskola utifrån våra styrdokument. I arbetsplanen beskriver vi hur vi tolkar vårt uppdrag och omsätter det i praktiken, hur vi arbetar för att nå målen.

Trollsländans förskola

Trollsländans förskola ligger i anslutning till Bäckskolans lokaler i Kisa, Kinda kommun. På Trollsländan går ca 30 barn, alla i åldersgruppen 4-5 år tillsammans med 7 pedagoger. Förskolan ligger i ett lugnt område i samhällets utkant med närhet till grönområden.

Under förmiddagarna delas barnen in i grupper för att barnen ska få en bra utbildning. Vi erbjuder då bla hälsa och rörelse, natur och språk. Det sociala samspelet och lärmiljön är otroligt viktigt då barnen utmanas av varandra på ett positivt sätt. Trollsländans pedagoger arbetar mycket med att stärka barnens självkänsla och att barn lär sig inte av att misslyckas utan av att lyckas.

Kontaktuppgifter

Trollsländans förskola

Plantgatan 12

590 37 Kisa

Tel 072- 451 90 64 eller 070- 319 06 24

Hemsida www.kinda.se

Rektor Sara Wahlgren, tel. 0494- 19191, mobil 070-216 46 91

Biträdande rektor Theresia Sjöö, tel. 0494-19094 mobil 070-290 08 23

Organisation

Bildningsförvaltningen i Kinda kommun leds av en förvaltningschef.

Trollsländans förskola ingår i Kisa förskolor som leds av två rektorer tillsammans med två biträdande rektorer. I organisationen ingår kommunala förskolor i Horn, Kisa och Rimforsa

På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare (ev. kokerska m.fl.). Det finns vaktmästare och lokalvårdare som är knutna till förskolan.

Förskollärare ansvarar för det pedagogiska innehållet i undervisningen och leder de målstyrda processerna. Hela arbetslaget genomför utbildningen gemensamt.

På varje förskola i organisationen finns en förskollärare som är kvalitets- och utvecklingsledare. De arbetar tillsammans i kullledargruppen, där även rektorer och biträdande rektorer ingår.

Kinda förskolor samarbetar med en arbetsterapeut som ingår i kommunens elevhälsa och som tillsammans med förskolans ledning ansvarar för och arbetar med barnhälsoarbete. Arbetet sker på organisations-, grupp- och individnivå.

Värdegrund Kinda kommun

Framåtanda ska få Kinda kommun att utvecklas. Det är viktigt att vi:

- ser möjligheter
- vågar tänka nytt
- har ett tillåtande klimat
- reflekterar och hittar nya idéer
- ser förändring som utveckling
- välkomnar samarbete

Ansvarskänsla är viktigt för oss i Kinda kommun. Vi har ansvar för dem vi arbetar för, arbetsgivaren och oss själva. Till ansvarskänslan hör också att:

- dela med sig av information
- söka information
- göra rätt saker i rätt tid
- jobba tillsammans
- jobba på lång och kort sikt
- ta ansvar efter sin roll, både anställda och politiker

Även **dialogen** är viktig. Vi ska:

- vara tydliga mot varandra
- föra tvåvägskommunikation
- ge klara besked
- ha en öppen organisation och kommunikation
- visa respekt för dem vi jobbar med och för

Barnsyn

Vi ser barn som aktiva och kompetenta. Vi menar att alla barn har en inneboende lust, nyfikenhet och vilja att lära. Vi ser ingen begränsning i barns lärande, det är viktigt att inte hämma barnen genom att bestämma i förväg vad vi tror att barnen klarar av. Barn är också i behov av omsorg. De är som alla människor, olika kompetenta i olika sammanhang och det beror på vad de har för erfarenheter sedan tidigare. Barn behöver i olika grad vuxnas stöd och vägledning.

Det **trygga barnet** - Vi vill här på förskolan att barnen ska känna trygghet och uppskattning för den man är, att våga vara sig själva.

Det **respekterade barnet** - Alla barn här på förskolan har samma värde. Vi vill att barnen ska våga uttrycka sina känslor och åsikter. Det är viktigt att vi som pedagoger respekterar dessa, så barnen känner sig tagna på allvar och känner sig värdefulla.

Det **kompetenta barnet** – Här på förskolan tror vi på barnens styrkor och kompetenser, därför är det viktigt att barnen ges tid och får rätt verktyg för att klara av saker själva. Genom det känner barnen tro på sin egen styrka och kompetens.

Det **forskande barnet** – Vi vill uppmuntra barnens nyfikenhet, ge barnen tid och en inspirerande lärmiljö. Barnen ska ges möjlighet att utforska sina egna intressen och på så sätt vill vi väcka barnens lust till att söka kunskap och utveckla sitt eget lärande.

Barn berättar

Barn berättar är ett gemensamt övergripande tema för Kinda förskolors utbildning med

syfte att främja barns delaktighet och inflytande, förmåga att uttrycka sina åsikter samt

att sätta sig in i andra människors tankar och känslor. Barnen ges rika möjligheter att utveckla sina kommunikativa förmågor.

Förskolans arbetssätt och miljö ska skapa förutsättningar för alla barn att berätta och kommunicera med en mängd olika uttrycksformer, som

Lek

Kroppsspråk

Bildstöd

Sagor

Drama

Film

Skriftspråk

Foto

Sång

Talspråk

Dans

TAKK

Skapande

Bilder

Det innebär att de som arbetar i förskolan

Samtalar med och lyssnar på barnen

Är nyfikna, intresserade och tar vara på det barnen berättar

Uppmuntrar barnen att berätta

Planerar för barns berättande i undervisningen mot alla läroplanens mål

Reflekterar tillsammans med barnen

Erbjuder en miljö som väcker nyfikenhet och inspirerar till möten, berättande

och samtal mellan barn och mellan barn och vuxen

Erbjuder en miljö som ger möjligheter att uttrycka sig på många olika sätt

Arbetar parallellt med analoga och digitala uttryckssätt

Arbetsätt

Den första tiden lägger vi stor vikt på att lära känna, lyssna in barnens behov och utmaningar. Varje barn är en egen individ med olika kunskap och kompetens.

Vi startar varje höst med att introducera Trollsländans grundutbildning där umgänge, omsorg och rutiner och lek och lärandemiljö ingår. Vi lägger även stort fokus i början på läsåret i augusti och januari med vårt värdegrundsarbete. Arbetet består i att skapa trygghet för barnen såsom lokalkännedom, pedagogerna och nya kamratrelationer.

Förskolans utbildning pågår från det att vi öppnar på morgonen till att vi stänger. Undervisning som ingår i utbildningen ska vara både planerad och uppstå spontant över hela dagen, både ute och inne. Vi som pedagoger strävar efter att utveckla ny kunskap och skapa nya intressen i barngruppen. Vårt mål är att vara lyhörda, närvarande och flexibla i barnens vardag på förskolan.

Alla i arbetslaget ska ha ett undervisande förhållningssätt. För oss innebär det att vi har ett syfte med det vi gör. Att vårt förhållningssätt gentemot barnen grundar sig i det som är vårt uppdrag och att vi i arbetslaget har reflekterat och diskuterat hur vi ska förhålla oss i olika situationer.

Förskolan ska erbjuda utbildning som bidrar till omsorg, lärande och utveckling för alla barn. Trygghet, nyfikenhet och glädje är grunder för lärande i vårt arbetssätt. Vi följer en klar och tydlig struktur under hela dagen. Barnens lärande sker vid både planerade och spontana tillfällen.

Genom att observera, dokumentera och reflektera med barnen arbetar vi med att ta reda på hur mycket dom redan kan och hur deras förändrade kunnande utvecklas.

Vårt mål är att utbildningens material ska finnas tillgänglig för barnen. Pedagogerna uppmuntrar barnen till eget ansvar för materialet och hur det används.

Genom tidigare systematiskt kvalitetsarbete (aktionsforskning) har vi sett att mindre mötesplatser främjar bla språkstimulering och barns lärande. Därför har vi infört många mötesplatser på Trollsländan för att lärande och samspel mellan barn spontant kan uppstå.

Lärmiljöer

Vi vill skapa en lärmiljö som utmanar barnen i sitt utforskande, både ute och inne. Vi strävar efter att lärmiljöerna ska vara tillgängliga, lockande, utmanande och inspirera barnen till att utveckla sin lek. Vi ger barnen verktyg för att lyckas och utvecklas genom att anpassa materialet och lärmiljön. Lärmiljöerna ska bidra till barnens möjligheter att samarbeta och kommunicera genom olika uttrycksformer. Vi vill att lärmiljöerna ska bidra till att fånga barns intressen samt inspirera.

Det innebär att det mesta materialet finns tydligt och inom räckhåll för barnen, de kan se och välja vad de vill göra med hjälp av väljarbilder. Genom att ha en strukturerad lärmiljö skapar vi bra förutsättningar för leken och att barnen lär sig att vara rädd om materialet. Miljöerna är inte statiska utan förändras utifrån vad barnen leker, visar intresse för och vilket tema vi arbetar med. Det finns en hel del material som inte är "färdigt" utan blir vad barnen använder det till. För att lärmiljön ska bli en del av vår

undervisning krävs att vi har tänkt igenom, kopplat till mål och funderat på hur vi som vuxna ska förhålla oss.

Introduktion

Vi börjar Trollsländans introduktion med att ett informationsbrev skickas ut till vårdnadshavare under maj månad (våren).

Det följs sedan upp med att vi pedagoger besöker våra blivande trollsländebarn på deras respektive förskola för att lära känna varandra lite grann. Vi sjunger och pratar tillsammans och barnen får måla en pusselbit som vi tar med oss och sätter upp på Trollsländan så att barnen kan se den när dom börjar på hösten.

I juni erbjuder vi alla vårdnadshavare och barn att besöka oss på Trollsländan. Man får då ringa oss och boka tid en utvald dag. Vi visar då våra miljöer och vårdnadshavare får träffa oss pedagoger tillsammans med sina barn.

Vi har även överlämningsamtal med förskolorna om våra blivande trollsländebarn.

Under hösten har vi även ett föräldramöte där vårdnadshavare får en inblick om hur vår utbildning ser ut tillsammans med deras barn.

Rutiner

Under dagen har vi rutiner och struktur som främjar trygghet och gemenskap.

Dagsschema

06.00 förskolan öppnar

07.30-08.00 frukost

08.30 -11.30 gruppaktiviteter

11.30 matsamling

12.00 lunch

13.00 läsvila Barnen som går hem 13.30 har läsvila ute

13.30 - 14.30 lek-och lärande ute och inne

14.30 samling

14.45 mellanmål

15.30 ute

17.30 förskolan stänger

Hej/hejdå

Att komma till förskolan och att gå hem för dagen är två viktiga rutintillfällen som vi är måna om att de blir så bra som möjligt för både barn och vårdnadshavare.

Vi vill gärna veta om det är något som rör barnet som eventuellt påverkar dagen. Ett tydligt avsked där vårdnadshavaren går direkt när hen sagt hejdå ser vi som viktigt då det underlättar för barnet.

Vid hämtning vill vi berätta något om hur dagen varit för barnet. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att ställa frågor, stora som små. Vid funderingar som kräver längre tid bokar vi in ett möte.

Matsamling

Innan lunch sätter vi oss tillsammans i våra grupper och har planerad utbildning.

Måltider

Måltiderna är ett återkommande moment under dagen och utgör en viktig pedagogisk situation. Frukostbuffé och mellanmål äter vi på Trollsländan. Lunchen äts i skolans matsal.

Vi strävar efter en lustfylld matsituation där vi samtalar med varandra. Pedagogerna uppmuntrar barnen till självständighet genom att göra i ordning sin egen smörgås, hålla själv och så vidare.

Vi ser måltiden som en mötesplats där många olika diskussioner uppkommer. Vi lär oss samtala och lyssna till varandra.

Vi uppmuntrar barnen på ett positivt sätt att våga smaka, men det finns inga krav på att göra det. Alla barn som vill får ett knäckebröd efter maten vid lunchen och väljer själva om de vill ha mjölk eller vatten att dricka.

Toalett

Största vikt läggs vid barnens integritet, inte minst vid toalettbesök. Vi visar hänsyn både barn och pedagoger genom att knacka innan vi öppnar toalettdörren. I möjligaste mån är det känd personal som är med barnen vid de här situationerna. Vi arbetar för att barnen ska vara så självständiga som möjligt utifrån deras förutsättningar. På toaletterna har vi inprintbilder som tydligt visar våra toaletterutiner. Vi har även en toalett med ringklocka.

Tamburen

I tamburen hjälps barn och vuxna åt att hålla ordning. Vi arbetar för att barnen succesivt ska bli mer och mer självständiga och klara på- och avklädning själva. Även här finns många lärtillfällen. I tamburen finns även inprintbilder över hur dagen kommer att se ut.

Läroplan för förskolan Lpfö 18

1. Förskolans värdegrund och uppdrag

GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

FÖRSTÅELSE OCH MEDMÄNSKLIGHET

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer. Av lagen (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk framgår att de nationella minoriteterna är judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Samerna är även ett urfolk. Av språklagen (2009:600) framgår att de nationella minoritetsspråken är finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska.

SAKLIGHET OCH ALLSIDIGHET

Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar. Alla som verkar i förskolan ska samtidigt hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden. Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Barnens åsikter ska tas

tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen.

Barn i förskolan ska inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Därför ska undervisningen vara saklig, allsidig och icke-konfessionell.

Förhållningssättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder.

EN LIKVÄRDIG UTBILDNING

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Det innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

FÖRSKOLANS UPPDRAG

Helhetssyn

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant

eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex. barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.

Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen.

Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande

För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetssätt och miljöer som främjar lek utvecklas. Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter.

Kommunikation och skapande

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.

Barn som tillhör de nationella minoriteterna, där urfolket samer ingår, ska även stödjas i sin språkutveckling i sitt nationella minoritetsspråk och främjas i sin utveckling av en kulturell identitet. Förskolan ska därigenom bidra till att skydda och främja de nationella minoriteternas språk och kulturer.

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet

att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livs stil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling.

OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskaps utveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden. Olika aspekter på kunskap är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Med ett temainriktat arbetsätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.

Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt utbildning.

Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Utbildningen ska uppmuntra och utmana barnen att pröva sina egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Barngruppen och samspelet mellan barnen är en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetssätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.

VARJE FÖRSKOLAS UTVECKLING

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.

Under följande rubriker, *Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling*, från läroplanens andra kapitel, synliggörs hur vi på Dungens förskola arbetar med att ge varje barn förutsättningar att utveckla läroplanens mål. Därmed arbetar vi likväl för att uppfylla läroplanens första kapitel Förskolans värdegrund och uppdrag.

2. Mål och riktlinjer

Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Riktlinjerna anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,
- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet, • stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundlägganden värdena, och
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.

Förskolan Trollsländan arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen

att vid konflikter samla de berörda barnen och lyssna/samtala om hur dom upplevt situationen

att alla ska få känna att dom är en i gruppen och förstå varandras olikheter och se varandras styrkor

vid vårt värdegrundsarbete lägger vi vikt på att reflektera över etiska dilemman med hjälp av kompisböckerna med Kanin och Igelkott.

genom att vara närvarande pedagoger i barnens aktiviteter hjälpa barnen visa respekt och förståelse för varandra där vi får vara förebilder hur man agerar mot varandra vid olika tillfällen

att stärka barnen till att våga säga nej och att kunna acceptera ett nej

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,

- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
- får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper,
- får förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
- erbjuds en god omsorg med balans mellan aktivitet och vila,
- utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling,
- får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen,
- utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation samt matematik, naturvetenskap och teknik, och
- får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,
- inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val,
- ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga,
- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling,

- utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik,
- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,
- skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling, och
- skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet.

Förskolan Trollsländan arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen

Vi uppmärksammar varje barn: ögonkontakt, säger deras namn, samtalar

Barnen delas i olika mindre grupper under dagen.

Vi uppmuntrar barnens fantasi bla genom att tillföra material till våra miljöer utifrån barnens lekar och fantasier.

Barnen har planerad rörelse en gång i veckan.

Barnen leker gemensamma lekar med mycket rörelse på gården

Lärmiljön ute med olika material uppmuntrar till rörelse

Vi går till skogen och rör oss i terräng

Hälsovecka där vi bland annat springer vårt eget Trollsländelopp.

Vi pratar om vad vi behöver för att må bra. Vi för hela tiden en dialog med varandra och barnen

Barnen har tillgång till skapande material, som olika sorters färger och pennor, stafflier med tillbehör, saxar, pysselmateriel, pärlor, återvinningsmaterial och i perioder lera. De får själva och tillsammans med vuxen prova olika tekniker.

Musik är roligt. Det ger barnen möjlighet att utöka sitt ordförråd med hjälp av sång/musik, rörelse och ramsor

Vi leker dramalekar, dramatiserar sagor och barnens fantasier

Vi lyssnar på musik och dans

Vi har både planerad högläsning och spontan högläsning

Barnen har alltid tillgång till böcker.

Vi lånar böcker och har tillgång till böcker på polyglutt

Vi använder oss av bildstöd för att ge barnen så många kommunikationssätt som möjligt och även för att ge en struktur över dagen

Vi använder oss av Före Bornholmsmodellen – där blandar man rim, ramsor, långa och korta ord, meningar, sammansatta ord,

Vi använder språket medvetet

Vi har en lärmiljö som utvecklar barnens intresse för bokstäver/symboler och viljan att skriva.

Vi pratar och uppmärksammar olika traditioner.

Digitala verktyg används i det pedagogiska arbetet för att utveckla barnens lärmiljöer.

Digitala verktyg används även för att söka kunskap och utmana barnens nyfikenhet.

Vi uppmuntrar barnen att använda språk och kommunikation genom att tala, teckna, lyssna, berätta, argumentera och ställa frågor.

2.3 BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är.

Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna

handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov

och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för

utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

Arbetslaget ska

- främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,
- respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,
- främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen,
- säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet, och
- förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Förskolan Trollsländan arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen

Att genom vårt värdegrundsarbete arbeta med att uttrycka åsikter, känslor och tankar

Att kunna komma överens i leken, lyssna på varandra och kompromissa

Att under dagen vid något tillfälle kunna få möjlighet välja aktivitet

Att våga stå upp för vad man gjort

Att lägga tillbaka använt material på sin plats efter avslutad aktivitet

Vi strävar efter att ge barnen förutsättningar att lära sig lyssna på varandra

Att i vardagssituationer kunna rätta sig efter demokratiska beslut

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och
- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.

Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
- vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och
- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

Förskolan Trollsländan arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna

Vi har samtal med vårdnadshavare en gång per termin. Avstämningssamtal under hösten och avslutandesamtal under våren

Vi bjuder in till föräldramöte under hösten där vi presenterar vår utbildning.

Vi delger även vårdnadshavare information genom Unikum.

Daglig kontakt med vårdnadshavare vid hämtning/lämning för att ge insyn i barnens vardag

Varje läsår får vårdnadshavare vara delaktig i utvärderingen av utbildningen genom att medverka i Kinda kommuns enkät till vårdnadshavare i förskolan

2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som

syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Förskolan Trollsländan arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna

Förskola till förskola

Under våren skickas ett informationsbrev ut till blivande Trollsländebarn

Under maj månad besöker Trollsländans pedagoger Tornhagen och Berget för att träffa blivande trollsländebarn

I juni sker överlämningssamtal för varje enskilt barn med pedagogerna från överlämnande förskolor.

Under juni månad erbjuds vårdnadshavare och barn att besöka Trollsländan

Förskola till förskoleklass

Under våren börjar vi mer succesivt att introducera barnen på skolgården där barnen träffas skolans pedagoger.

Barnen får träffa blivande lärare och klasskamrater och besöka ett klassrum.

I april har vi kompletterande överlämning till förskoleklass för barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling med berörd personal.

I maj har vi överlämningssamtal med pedagoger från Trollsländan till förskoleklass.

Då lämnar vi enskild information om varje barn och även lämnar vidare vårt OAS - material

2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det

behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen,
- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter,
- följa upp och utvärdera vårdnadshavares möjligheter till inflytande, och
- analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

2.7 FÖRSKOLLÄRARES ANSVAR I UNDERVISNINGEN

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.

2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad målpåfyllelse,

Arbetsplan för Trollsländans förskola

- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet,
- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet,
- förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande,
- förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen,
- varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan, • förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande, • en god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg, • utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver,
- utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,
- samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta, och
- förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.